

Компонент ОПОП 31.05.01 Лечебное дело

наименование ОПОП

Б1.О.05.01

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Иностранный язык

Разработчик (и):

Саватеева О.В.,

Зав. кафедрой ФМККиЖ

должность

к.ф.н., доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

Филологии, МКК и журналистики

наименование кафедры

протокол №7 от 21.03.2025

Заведующий кафедрой



Саватеева О.В

подпись

ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 5 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|--|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>ИД-1УК-4 Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов ИД-2УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия ИД-3УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия ИД-2_{УК-п}</p> | <p>Знать: приемы коммуникации и нормы языка; закономерности деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИД-1УК-5 Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества ИД-2УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач ИД-3УК-5 Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p> | |

2. Содержание дисциплины (модуля)

1 семестр

Тема 1. GREETINGS

Фонетика. Дифтонги и долгие гласные в I (открытом) типе ударного слога. Краткие гласные во II (закрытом) типе ударного слога. Чтение буквосочетаний ck, ch, tch, sh, ph, th и буквы c. Гласная “y” в начале слов.

Грамматика. Личные, указательные и притяжательные местоимения. Глагол to be. Простое предложение. Общий вопрос. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Понятие об артикле. Место прилагательного в предложении. Предлоги from, in для выражения падежных отношений.

Тема 2. PERSONAL INFORMATION

Фонетика. Долгие гласные в III типе ударного слога. Гласные в безударном положении перед r. Сочетание kn в начале слов и чтение s в конце слов. Чтение x в зависимости от положения в слове.

Грамматика. Вопросы к именной части сказуемого типа: What are these?/those? What's your job/address? Множественное число существительных. Предлоги места on, near, at, under, below, above и предлоги of, for для выражения падежных отношений.

Тема 3. INVITE YOUR FRIENDS

Фонетика. Чтение о" в различных сочетаниях. Согласные "g", "j". Буквосочетания ng, nk.

Грамматика. Разделительный вопрос. Утвердительная форма повелительного наклонения. Предлоги about, with для выражения падежных отношений.

Тема 4. FAMILY CIRCLE

Фонетика. Чтение согласной "r" на стыке слов перед гласной. Гласная "o" перед m, n, v, th. Чтение гласной "a" перед th / f / n / s+ согласная.

Грамматика. Глагол have (got). Неопределённые местоимения all, some, any, no. Альтернативный вопрос. Притяжательный падеж имён существительных.

Тема 5. WHY I LOVE THIS CITY

Фонетика. Дифтонги в IV типе ударного слога. Чтение буквосочетания ch [k].

Грамматика. Конструкция there is/are. Наречия a lot of, many, few, a few. Количественные числительные от 20. Предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of. Специальные вопросы типа: How many...?

Тема 6. A LETTER FROM GOLDEN BEACH

Фонетика. Чтение "w" в различных условиях. Сочетания au / aw / al + согласная.

Грамматика. The Present Continuous Tense (Настоящее продолженное время). Специальные вопросы типа: What is / are. like? Порядковые числительные. Предлоги времени at, on, in.

2 семестр

Тема 7. A TYPICAL DAY

Фонетика. Гласный [e]. Повторение и обобщение. Чтение qu в сочетании с a, ar.

Грамматика. Абсолютная форма притяжательных местоимений. 'The Present Simple Tense (Настоящее простое время). Специальные вопросы типа: How often...? What colour / make / size...? Именные придаточные предложения.

Тема 8. WHERE WOULD YOU LIKE TO EAT?

Фонетика. Дифтонг [qV]. Повторение и обобщение.

*Грамматика.*оборот "would like (to do)" для выражения предпочтений. Наречия much, little, a little.. Специальные вопросы типа: How much..? Отрицательная форма повелительного наклонения

Тема 9. WORK AND LEISURE

Фонетика. Редукция гласных в предударном и послеударном слогах. Дифтонг [eI]. Повторение и обобщение.

Грамматика. Специальные вопросы к подлежащему и дополнению. Модальные глаголы can, may. Относительные местоимения who, that, which.

Тема 10. A BUSINESS TRIP

Фонетика. Согласные [C], [S], [Z]

Грамматика. Модальное выражение "have to". Специальные вопросы типа: How long does it take...?

Тема 11. LET ME REMEMBER

Фонетика. Смещение ударного слога. Дифтонг [aI]. Повторение и обобщение.

Грамматика. Глагол "to be" в простом прошедшем времени. Сокращённые утвердительные и отрицательные предложения типа: So was I. / Neither was I.

Тема 12. INTERVIEWS, INTERVIEWS

Фонетика. Ударение в многосложных словах.

Грамматика. The Present Continuous Tense для обозначения будущего времени.

Конструкция going to. Обстоятельственные придаточные предложения.

3 семестр

Тема 13. ENTER THE WORLD OF ARTS

Грамматика. Past Simple, past modals. Reflexive pronouns. Infinitive of purpose. Reported speech.

Тексты. Word building: Suffixes -er, -ist, -ian, -ant. Text A: Success Story. Text B: Exhibitions.

Тема 14. TOO MUCH TRAFFIC

Грамматика. Past Continuous. Present participle after verbs of sensation. Modal verbs “must”, “need”. Sequence of tenses.

Тексты. Word building: Suffixes -(i)ty, -ness, -ment and -tion. Text A: Road Traffic Reduction. Text B: Safety to Pedestrians.

Тема 15. FIRST IMPRESSIONS

Грамматика. Modal verb “should”. Degrees of comparison of adjectives / adverbs. The use of articles with place nouns.

Тексты. Word building: Prefixes in-, un-, im-, ir-, il-. Text A: Charlie Chaplin, Movie Star. Text B: Ahead of Its Time.

4 семестр

Тема 16. BRUSH UP YOUR ENGLISH

Грамматика. Articles: general rules and exceptions. Contact Clauses. Past Participle. Present Perfect. Present Perfect Continuous.

Тексты. Word building: Suffixes -en, -fy and -ize. Text A: The Other Side of the Moon. Text B: Trinity.

Тема 17. ALL WE NEED IS REASON AND TOLERANCE

Грамматика. Future Simple. Future modals. “If-and when-clauses”. Future in the Past. Articles with countable/uncountable nouns.

Тексты. Word building: Suffixes -ful and -less, prefix re- Text A: ‘The World Conservation Movement. Text B: Walking in the Wood.

Тема 18. THINK GLOBAL, ACT LOCAL

Грамматика. Compounds of “some”, “any”, “no”, “every”. Complex object with the infinitive. Have something done.

Тексты. Word building: Suffixes -al, -able, -ability. Text A: Universal Declaration of Human Rights. Text B: Britain’s National Figures.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Kerr, P. Straightforward. Intermediate : student's book / Philip Kerr, Ceri Jones. - Oxford : Macmillan Publishers, 2008. - 167 с. - ISBN 1-4050-1065-7. - ISBN 978-1-4050-1065-8
2. Богатырева, М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [электронный ресурс] / МА. Богатырева. — 3-е изд. стереотип. — М. : Флинта, 2017. — 637 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93367

Дополнительная литература

1. Waterman J. Straightforward. Intermediate : workbook : with key / John Waterman. - Oxford : Macmillan Publishers, 2006. - 96 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 1-4050-7522-8
2. [Вертоградова Л. А.](#) , [Рубанова О. А.](#) A Phonetic Guide to Communication in English : учебное пособие по практической фонетике английского языка. – Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 123 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462045 (Дата обращения 13.04.2020).
3. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 243 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115590 (Дата обращения 13.04.2020).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>*
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>*
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>*
- 4) *ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;*
- 5) *ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;*
- 6) *ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.*

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
- 3) *Adobe Reader*
- 4) *Mozilla FireFox*
- 5) *LibreOffice.org*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения | | | | |
|--|---|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | Очная | | | | Всего часов |
| | Курс/семестр | Курс/семестр | Курс/семестр | Курс/семестр | |
| | 1/1 | 1/2 | 2/3 | 2/4 | |
| Лекции | - | - | - | - | - |
| Практические занятия | 32 | 36 | 32 | 32 | 132 |
| Самостоятельная работа | 4 | - | 4 | 4 | 12 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | - | - | - | 36 | 36 |
| Всего часов по дисциплине/ из них в форме практической подготовки | - | - | - | - | - |
| | 36 | 36 | 36 | 72 | 180 |

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|
| Экзамен | - | - | - | + | |
| Зачет | - | + | - | - | |

Перечень практических занятий по формам обучения

| № п/п | Темы практических занятий |
|----------|---|
| 1 | 2 |
| | Очная форма |
| | <u>Тема 1. GREETINGS</u> |
| 1. | Дифтонги и долгие гласные в I (открытом) типе ударного слога. Краткие гласные во II (закрытом) типе ударного слога. |
| 2. | Чтение буквосочетаний ck, ch, tch, sh, ph, th и буквы c. Гласная “y” в начале слов. |
| 3. | Личные, указательные и притяжательные местоимения. Глагол to be. Простое предложение. |
| 4. | Общий вопрос. |
| 5. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
| 6. | Понятие об артикле. |
| 7. | Место прилагательного в предложении. |
| 8. | Предлоги from, in для выражения падежных отношений. |
| | <u>Тема 2. PERSONAL INFORMATION</u> |
| 1. | Долгие гласные в III типе ударного слога. |
| 2. | Гласные в безударном положении перед r. Сочетание kn в начале слов и чтение s в конце слов. |
| 3. | Чтение x в зависимости от положения в слове. |
| 4. | Вопросы к именной части сказуемого типа: What are these?/those? What’s your job/address? |
| | <u>Тема 3. INVITE YOUR FRIENDS</u> |
| 1. | Чтение “o” в различных сочетаниях. Согласные “g”, “j”. Буквосочетания ng, nk. |
| 2. | Разделительный вопрос. |
| 3. | Утвердительная форма повелительного наклонения. |
| 4. | Предлоги about, with для выражения падежных отношений. |
| | <u>Тема 4. FAMILY CIRCLE</u> |
| 1. | Чтение согласной “r” на стыке слов перед гласной. |
| 2. | Гласная “o” перед m, n, v, th. Чтение гласной “a” перед th / f/n/ s+ согласная. |
| 3. | Глагол have (got). |
| 4. | Неопределённые местоимения all, some, any, no. |
| 5. | Притяжательный падеж имён существительных. |
| | <u>Тема 5. WHY I LOVE THIS CITY</u> |
| 1. | Дифтонги в IV типе ударного слога. Чтение буквосочетания ch [k]. |
| 2. | Конструкция there is/are. |
| 3. | Наречия a lot of, many, few, a few. |
| 4. | Предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of. |
| | <u>Тема 6. A LETTER FROM GOLDEN BEACH</u> |
| 1. | Чтение “w” в различных условиях. Сочетания au / aw / al + согласная. |
| 2. | The Present Continuous Tense (Настоящее продолженное время). |
| 3. | Специальные вопросы типа: What is / are. like? |
| 4. | Порядковые числительные. |
| 5. | Предлоги времени at, on, in. |
| | <u>Тема 7. A TYPICAL DAY</u> |
| 1. | Гласный [e]. Повторение и обобщение. Чтение qu в сочетании с a, ar. |
| 2. | Абсолютная форма притяжательных местоимений. |
| 3. | The Present Simple Tense (Настоящее простое время). |
| 4. | Специальные вопросы типа: How often...? What colour / make / size...? |

| | |
|----|---|
| 5. | Именные придаточные предложения. <i>Тема 8. WHERE WOULD YOU LIKE TO EAT?</i> |
| 1. | Дифтонг [qV]. Повторение и обобщение. |
| 2. | Оборот “would like (to do)” для выражения предпочтений. |
| 3. | Наречия much, little, a little. |
| 4. | Специальные вопросы типа: How much..? |
| 5. | Отрицательная форма повелительного наклонения <i>Тема 9. WORK AND LEISURE</i> |
| 1. | Редукция гласных в предударном и послеударном слогах. Дифтонг [eɪ]. Повторение и обобщение. |
| 2. | Модальные глаголы can, may. |
| 3. | Относительные местоимения who, that, which. <i>Тема 10. A BUSINESS TRIP</i> |
| 1. | Согласные [C], [S], [Z] |
| 2. | Модальное выражение “have to”. |
| 3. | Специальные вопросы типа: How long does it take...? <i>Тема 11. LET ME REMEMBER</i> |
| 1. | Смещение ударного слога. Дифтонг [aɪ]. Повторение и обобщение. |
| 2. | Глагол “to be” в простом прошедшем времени. |
| 3. | Сокращённые утвердительные и отрицательные предложения типа: So was I. / Neither was I. <i>Тема 12. INTERVIEWS, INTERVIEWS</i> |
| 4. | Ударение в многосложных словах. |
| 5. | The Present Continuous Tense для обозначения будущего времени. Конструкция going to. |
| 6. | Обстоятельственные придаточные предложения. <i>Тема 13. ENTER THE WORLD OF ARTS</i> |
| 1. | Past Simple, past modals. |
| 2. | Reflexive pronouns. |
| 3. | Infinitive of purpose. |
| 4. | Reported speech. |
| 5. | Word building: Suffixes -er, -ist, -ian, -ant. |
| 6. | Success Story. |
| 7. | Exhibitions. <i>Тема 14. TOO MUCH TRAFFIC</i> |
| 1. | Past Continuous. |
| 2. | Present participle after verbs of sensation. |
| 3. | Modal verbs “must”, “need”. |
| 4. | Sequence of tenses. |
| 5. | Word building: Suffixes -(i)ty, -ness, -ment and -tion. |
| 6. | Road Traffic Reduction. |
| 7. | Safety to Pedestrians. <i>Тема 15. FIRST IMPRESSIONS</i> |
| | Modal verb “should”. |
| 1. | Degrees of comparison of adjectives / adverbs. |
| 2. | The use of articles with place nouns. |
| 3. | Word building: Prefixes in-, un-, im-, ir-, il-. |
| 4. | Charlie Chaplin, Movie Star. |
| 5. | Ahead of Its Time. <i>Тема 16. BRUSH UP YOUR ENGLISH</i> |
| 1. | Articles: general rules and exceptions. |

| | |
|----|---|
| 2. | Contact Clauses |
| 3. | Past Participle. |
| 4. | Present Perfect. Present Perfect Continuous. |
| | <i>Tema 17. ALL WE NEED IS REASON AND TOLERANCE</i> |
| 1. | Future Simple. |
| 2. | Future modals. |
| 3. | “If-and when-clauses”. |
| 4. | Future in the Past. |
| 5. | Articles with countable/uncountable nouns. |
| 6. | Word building: Suffixes -ful and -less, prefix re- |
| 7. | The World Conservation Movement. |
| 8. | Walking in the Wood. |
| | <i>Tema 18. THINK GLOBAL, ACT LOCAL</i> |
| 1. | Compounds of “some”, “any”, “no”, “every”. |
| 2. | Complex object with the infinitive. |
| 3. | Have something done. |
| 4. | Word building: Suffixes -al, -able, -ability. |
| 5. | Universal Declaration of Human Rights. |
| 6. | Britain’s National Figures. |